Кузьмина Марина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Кузьмина Марина Николаевна
Дата: 2022.03.26 15:15:50 +03'00'

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Арифметика»
для 10-11 классов

Данная программа рассчитана для детей со сложной структурой нарушений. При разработке программы были использованы:

- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 2722-6)
- Программно-методические материалы под редакцией И. М Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (2007г.)
- Программно – методические материалы «Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями» (г. Псков, 1999)

Специфика программы в том, что при ее использовании основное внимание делается на компенсаторные возможности и на учет зоны ближайшего развития школьников, а также на современные психолого-педагогические технологии обучения детей.

Математическая подготовка детей со сложной структурой нарушений имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится осуществлять счёт и различные операции с числовыми величинами. Овладение детьми математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Отличие этой программы от других в том, что у детей со сложной структурой нарушений трудно формируется понятия числа, состав числа. Они с трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен, поэтому необходимо более длительное время для усвоения некоторых математических понятий и количественных представлений, а также большее количество часов для практического использования счёта. Обучение на уроках арифметики носит наглядно-практический характер. Широко используются дидактические пособия для фронтальной и индивидуальной работы.

У детей со сложной структурой нарушений грубо недоразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей со сложной структурой дефекта. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и учить выработать по возможности у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придавать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Цель: Формирование элементарных математических знаний и умений для применения их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Сформировать представления о числах в пределах 20, состав чисел десятков и единиц.
2. Закрепить части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.
3. Закрепить цвет, величину, массу, размеры, форму предметов.
4. Закрепить арифметические действия сложения и вычитания, знаки действий (+, -).
5. Закрепить знаки отношений (больше, меньше, равно).
6. Продолжать формировать представления о структуре задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

7. Продолжать учить решать и составлять простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.

8. Закрепить пространственное расположение предметов.

9. Продолжать учить работать с линейкой, калькулятором.

Методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

Форма работы: групповая.

Учебный курс: 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Арифметика» предметной области «Математические представления, основы арифметики», определено примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6) и приведено в следующей таблице

Класс / Кол-во часов	10	11
В неделю	2	2
За год	68	68

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.